Organisme de formation
FORMASBESTOS

631 rte du bourg
76490 LOUVETOT
+33 2 32 70 80 47
info@fauv.group

Programme de formation

Port et utilisation des appareils respiratoires isolants (ARI)

Initiale

Niveau :
Débutants et utilisateurs déjà formés

Durée :
1 journée (7 h)

Validité :
3 ans

Tarifs :
Nous consulter

Quantité bénéficiaire :
6

Personnes concernées :

Salariés amenés à utiliser un appareil respiratoire isolant dans le cadre de leurs activités professionnelles.

Prérequis :

Comprendre les consignes de sécurité. Disposer de ses EPI et d'un ARI adaptés.

Programme de formation :

Module 1 — Atmosphères dangereuses : comprendre le risque invisible

Objectif : reconnaître les situations à risque et comprendre les limites de la protection respiratoire.

- Les atmosphères dangereuses : gaz, vapeurs, substances toxiques et appauvrissement en oxygène.
- Les effets possibles sur l'organisme et les conséquences d'une exposition.
- Les situations professionnelles pouvant nécessiter le recours à un ARI.
- Les différences fondamentales entre appareils filtrants et isolants.
- La place de l'ARI dans une démarche globale de prévention.
- Les limites de protection, les conditions d'utilisation et les situations nécessitant l'arrêt ou le refus d'une intervention.

LUDOMNIAGO® — Activité d'ouverture

« Invisible ne veut pas dire sans danger »

À partir de situations professionnelles, les participants identifient les risques, confrontent leurs premières impressions et questionnent les conditions nécessaires à une intervention sécurisée.

Module 2 — L'ARI : comprendre son

fonctionnement pour maîtriser son équipement

Objectif : connaître son appareil et comprendre les contrôles indispensables à la sécurité.

- Le principe de fonctionnement d'un ARI autonome à air comprimé.
- Les principaux composants et leurs fonctions.
- Le circuit d'alimentation en air et les dispositifs de régulation.
- Les systèmes d'alarme, de contrôle et de sécurité.
- Les caractéristiques et limites des équipements utilisés.
- Les facteurs influençant l'autonomie en air.
- Les vérifications avant emploi et l'identification des anomalies.

LUDOMNIAGO® — Défi d'observation

« Connais-tu vraiment ton ARI ? »

À partir de leur propre équipement, les stagiaires identifient les composants, expliquent leurs fonctions et recherchent les points de contrôle essentiels.

Module 3 — Se préparer et s'équiper : construire des gestes fiables

Objectif : acquérir une méthode rigoureuse et reproductible avant toute utilisation.

- Préparation de l'équipement et contrôles préalables.
- Vérification de la réserve d'air disponible.
- Contrôle des dispositifs de sécurité et des alarmes.
- Mise en place de l'appareil et réglage des sangles.
- Positionnement et ajustement du masque.
- Contrôle d'étanchéité conformément aux prescriptions du fabricant.
- Compatibilité avec les autres EPI.
- Identification et correction des erreurs de préparation.

LUDOMNIAGO® — Atelier pratique

« Prêt à intervenir ? »

Les stagiaires réalisent progressivement une préparation complète de leur équipement. L'observation croisée et les échanges permettent de repérer les oublis, de comprendre leurs conséquences et de consolider les gestes essentiels.

Module 4 — Évoluer sous ARI : maîtriser ses gestes, sa respiration et son autonomie

Objectif : développer l'aisance et la vigilance nécessaires au port de l'appareil.

- Familiarisation progressive avec la respiration sous ARI.
- Perception des contraintes physiques et sensorielles liées à l'équipement.
- Déplacements, changements de position et réalisation de tâches simples.

- Communication et coordination avec les autres intervenants.
- Influence de l'effort et des conditions d'utilisation sur la consommation d'air.
- Surveillance de la réserve d'air et anticipation du retour.
- Respect des consignes d'intervention et de repli.
- Identification de ses propres limites.

LUDOMNIAGO® — Mise en situation progressive

« Une mission, une réserve d'air, des décisions »

Les participants évoluent dans un environnement sécurisé et réalisent des tâches adaptées à leur niveau. Ils apprennent à surveiller leur autonomie et à anticiper leur retour sans se laisser absorber par la seule réalisation de la tâche.

Module 5 — Alarmes, anomalies et imprévus : savoir décider au bon moment

Objectif : reconnaître une situation dégradée et appliquer les conduites à tenir prévues.

- Identification des anomalies et dysfonctionnements.
- Reconnaissance des signaux d'alarme.
- Réaction face à une diminution anormale de l'autonomie.
- Gestion d'une difficulté respiratoire ou physique.
- Communication, alerte et demande d'assistance.
- Application des consignes d'arrêt et de repli.
- Importance de ne pas poursuivre une activité au-delà des limites de sécurité.

COGNISPHÈRE® — Comprendre ses réactions face au risque

La perception du danger, les automatismes, la concentration sur la tâche et l'excès de confiance peuvent influencer les décisions.

Les participants apprennent à reconnaître ces mécanismes pour renforcer leur vigilance, notamment lorsqu'un signal impose d'interrompre l'activité.

Module 6 — Après l'utilisation : vérifier, transmettre et préserver la sécurité

Objectif : terminer une utilisation de manière rigoureuse et garantir la traçabilité des anomalies.

- Conditions de retrait de l'équipement.
- Vérifications après utilisation.
- Hygiène, nettoyage et désinfection selon les procédures applicables.
- Conditions de rangement et de stockage.
- Identification des opérations réservées aux personnes chargées de l'entretien ou de la maintenance.
- Signalement des incidents et dysfonctionnements.
- Synthèse des points de vigilance essentiels.

LUDOMNIAGO® — Défi de consolidation

« Les réflexes qui font la différence »

Retour collectif sur les principales situations rencontrées pendant la formation, les erreurs à éviter et les contrôles à systématiser.

Objectifs :

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

1. **Identifier** les situations présentant un risque respiratoire et comprendre les principes, les possibilités et les limites de la protection respiratoire isolante.
2. **Reconnaître** les composants d'un ARI, comprendre leur fonctionnement et identifier les dispositifs de contrôle et de sécurité.
3. **Effectuer** les vérifications nécessaires avant utilisation et détecter les anomalies susceptibles de compromettre la sécurité du porteur.
4. **Mettre en place et ajuster** correctement leur équipement, réaliser les contrôles d'étanchéité et vérifier son bon fonctionnement.
5. **Évoluer sous ARI** en maîtrisant leur respiration, leurs déplacements, leur communication et la surveillance de leur autonomie en air.
6. **Identifier** une situation anormale, reconnaître les signaux d'alerte et appliquer les consignes d'arrêt, de repli et d'alerte.
7. **Réaliser** les opérations après utilisation relevant du porteur et signaler les anomalies constatées.
8. **Adopter** un comportement préventif, réfléchi et adapté aux limites de leur mission, y compris lorsqu'une situation impose de ne pas intervenir ou d'interrompre une activité.

Pédagogie :

Une formation active et directement applicable

La formation repose sur une alternance d'apports techniques, de démonstrations, de manipulations et de mises en situation progressives.

La priorité est donnée à l'acquisition de gestes fiables, à la compréhension des situations à risque et au développement des bons réflexes de sécurité.

Les stagiaires travaillent sur les appareils respiratoires isolants qu'ils utilisent dans leur environnement professionnel.

LUDOMNIAGO® — Apprendre en faisant

Notre approche associe omniagogie et ludopédagogie pour favoriser l'implication, l'expérimentation et l'acquisition durable des compétences.

Les participants sont régulièrement amenés à observer, manipuler, comparer, détecter des anomalies, prendre des décisions et échanger sur leurs pratiques.

L'apprentissage repose notamment sur des activités collaboratives, des défis pédagogiques et des exercices pratiques progressifs, dans un cadre sécurisé et adapté aux participants.

COGNISPHÈRE® — Former tous les cerveaux

Notre approche d'adaptation pédagogique s'inspire du cerveau total et des préférences cérébrales pour mobiliser différentes manières d'apprendre : comprendre, structurer, expérimenter, échanger et analyser.

Elle porte également une attention particulière aux mécanismes cognitifs pouvant influencer la perception du risque et la prise de décision : habitudes, précipitation, excès de confiance, stress et focalisation sur une tâche.

Cette démarche vise à améliorer l'attention, la compréhension et la mémorisation, sans établir de diagnostic ou de classification des personnes.

Modalités d'évaluation

L'acquisition des compétences est évaluée tout au long de la formation :

- Positionnement initial des participants.
- Questions et échanges permettant de vérifier la compréhension.
- Observation des manipulations et exercices.
- Évaluation finale des connaissances.
- Évaluation pratique individuelle portant notamment sur les vérifications, la mise en place de l'ARI, les contrôles, les comportements en situation et les conduites à tenir.

Les résultats sont formalisés dans une attestation de formation précisant les compétences évaluées et les équipements utilisés.

Équipements et conditions matérielles

Le groupe compte de 2 à 6 participants.

Chaque stagiaire doit venir avec ses propres équipements de protection individuelle, mis à disposition par son employeur.

Il doit notamment disposer d'un ARI complet, en état de fonctionnement, avec un masque adapté et une réserve d'air comprimé suffisante pour les exercices prévus.

L'entreprise assure la mise à disposition des équipements, des consommables et des moyens nécessaires au déroulement de la formation, ainsi que d'un espace sécurisé permettant les exercices pratiques.

FORMASBESTOS n'apporte et ne fournit aucun matériel nécessaire à la formation ou aux exercices pratiques.

Les équipements doivent être conformes aux prescriptions applicables, entretenus et vérifiés. Leur disponibilité et leur adéquation aux exercices sont confirmées avant la session.

Les exercices se déroulent exclusivement en atmosphère saine, sans

exposition volontaire à des substances dangereuses.

Adaptation au contexte de l'entreprise

La formation est adaptée aux équipements, aux missions et aux risques professionnels des participants, sur la base d'un positionnement préalable de l'entreprise et des stagiaires.

Les risques spécifiques, notamment la présence éventuelle d'ammoniac, peuvent être abordés à partir des informations communiquées par l'entreprise.

Cette formation ne constitue pas une habilitation générale à intervenir en atmosphère dangereuse et ne remplace pas les procédures d'intervention, de secours ou les formations spécialisées éventuellement nécessaires.